

Istituto Comprensivo Borgata Paradiso di Collegno

PROGRAMMAZIONE CURRICOLARE ANNUALE DELLA CLASSE TERZA ANNO SCOLASTICO 2021/2022

Premessa - L'interclasse concorda le Competenze da certificare connesse ai traguardi, i Traguardi per lo sviluppo delle competenze, gli Obiettivi di apprendimento e la Verifica della seguente tabella. I singoli docenti adeguano la programmazione alla propria classe attraverso la definizione dei Contenuti, delle Attività e della Metodologia, in base alle specifiche esigenze e scelte didattico-metodologiche.

GEOGRAFIA			
Competenze da certificare connesse ai Traguardi: 1 – 3 – 5 – 6 – 7- 9 – 10- 11 – 12			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività
L'alunno si orienta nello spazio fisico e nello spazio rappresentato, usando punti di riferimento topologici e punti cardinali.	<u>Orientamento</u> - Individuare i punti cardinali, anche con l'ausilio di riferimenti, quali il Sole, la Stella Polare e la bussola, per orientare sé stessi e gli elementi dell'ambiente di vita. - Conoscere varie modalità di rappresentazione e dello spazio.	- Punti cardinali. - Orientamento con le stelle. - La bussola. - Orientamento sulle carte.	- Osservazione analitica diretta e indiretta del territorio circostante e di vari tipi di paesaggio. - Osservazione di carte di vario tipo per l'analisi della simbologia convenzionale e per l'orientamento. - Lettura / rappresentazione di percorsi. - Esercitazioni di orientamento in ambiente scolastico.
Utilizza il linguaggio della geo-graficità per realizzare semplici rappresentazioni cartografiche e analizzare i principali elementi del territorio, ricavando informazioni da	<u>Linguaggio della geo-graficità</u> - Utilizzare la simbologia convenzionale per la rappresentazione cartografica. - Ricavare informazioni da carte tematiche.	- Elementi essenziali di cartografia: simbologia, rappresentazione e dall'alto, riduzione e ingrandimento. - Piante, mappe, carte.	- Osservazione della posizione del sole nel cielo e relative registrazioni. - Rappresentazione di oggetti ridotti in scala.

una pluralità di fonti.			● Visione e analisi di documentari, video, immagini. ● Lettura di testi disciplinari e analisi delle informazioni principali. ● Ascolto di narrazioni per cogliere elementi geografici. ● Uscite didattiche. ● Prime forme di schematizzazione dei contenuti. ● Visita al palazzo comunale e giochi di simulazione.
● Riconosce e denomina i principali elementi fisici del territorio. ● Individua i caratteri che connotano i paesaggi.	<u>Paesaggio</u> ● Distinguere elementi naturali e antropici di un ambiente ● Cogliere la relazione tra i bisogni dell'uomo e trasformazioni dell'ambiente ● Mettere in relazione gli elementi climatici dei vari ambienti.	● Paesaggio marino. ● Paesaggio montano. ● Paesaggio collinare. ● Paesaggio lacustre. ● Paesaggio fluviale. ● Paesaggio di pianura. ● Paesaggio urbano. ● Trasformazioni naturali dei vari paesaggi.	
● Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza	<u>Regione e sistema territoriale</u> ● Comprendere le relazioni tra ambiente e insediamento umano.	● Elementi antropici del territorio e trasformazioni. ● Attività umane e relazioni con l'ambiente. ● Il territorio comunale.	
Metodologia	Nel corso dell'anno verrà promosso un viaggio virtuale tra paesaggi diversi, partendo dall'esperienza e dall'osservazione diretta o indiretta, seguita da momenti di riflessione individuale, di confronto e discussione di gruppo per la costruzione di un sapere collettivo. Gli alunni saranno chiamati a diventare protagonisti attivi del proprio apprendimento, attraverso l'utilizzo di una pluralità di strumenti, dai quali ricavare informazioni geografiche e all'esplorazione del territorio circostante. Il percorso si concluderà con lo studio dei punti cardinali e le relative esercitazioni pratiche nel giardino della scuola e nel territorio circostante.		
Verifica	● Orali e scritte in itinere, in relazione agli obiettivi precedentemente perseguiti.		

	Profilo delle competenze	Competenze chiave
1	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione.
2	È in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione	Comunicazione nelle lingue straniere.
3	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti, e per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia
4	Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.	Competenze digitali.
5	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo	Imparare ad imparare.
6	Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.	Competenze sociali e civiche.
7	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	Spirito di iniziativa e imprenditorialità.
8	Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	Consapevolezza ed espressione culturale.